

Рецензия
на программу элективного курса "Экономика и право"
Сербат Елены Николаевны

автор: учитель истории, обществознания и права Сербат Елена Николаевна,
должность учитель истории и обществознания и права,
место работы: МБОУ СОШ № 4 имени АА. Артюха
вид курса: по расширению и углублению знаний предмета
Количество часов теоретической части-20, практических занятий-7,
внеаудиторных - 7

Программа соответствует концепции профильного обучения, рассчитана на обучающихся 11 класса социально – экономического профиля. Программа позволяет учащимся профильных классов углубленно рассмотреть один из блоков предмета обществознания - право. Данная программа направлена на проблемные для понимания правовые вопросы, что может стать важным дополнением при подготовке к выпускным экзаменам. Программа позволяет учащимся рассмотреть ключевые направления теоретической и практической работы по правовым вопросам и может помочь формированию умений при выполнении заданий, в том числе заданий части II КИМ ЕГЭ.

Программа ориентирована на привлечение учащихся к глубокому изучению права, ставит задачи профессионального самоопределения профессионального образования, предусматривает возможность выбора учащимися после окончания школы юридического образования.

Программа включает элементы новизны, так как позволяет ориентироваться в потоке разной информации и находить решение типичных жизненных ситуациях.

Предлагаемая программа не перегружена новым содержанием. Курс вызывает интерес к гуманитарным предметам, углубляет знания обучающихся, развивает умение применять полученные знания на практике. т.к. алгоритмам выполнения заданий по праву в курсе обычного общеобразовательной программы не уделяется достаточного внимания.

Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с правовой информацией; активизации творческой деятельности учащихся в процессе изучения юридических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде.

Для учащихся, которые ранее подобными алгоритмами не пользовались не проявляли заметной склонности к предмету обществознание, этот курс сможет стать мотивом в развитии интереса к предмету.

Педагогическая ценность программы определяется тем, что результат

образовании, во внеурочной деятельности. Познавательный материал способствует не только выработке умений применения знаний по праву на практике, т.е. решению типовых заданий ЕГЭ по обществознанию, но и формирует устойчивый интерес учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности в условиях современной международно-правовой системы.

По полноте содержания программа содержит знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей. Программа включает информационный, консультационный, диагностический блоки, а также расширенный деятельностный блок.

Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развитию мышления школьников.

Способ развертывания содержания учебного материала соответствует поставленным целям.

Программа предусматривает возможность использования различных методов обучения (лекционно-практической системы и технологии личностного -ориентированного обучения, использование метапредметных связей).

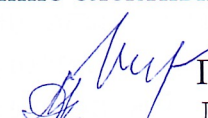
Программа адаптирована к возможным сбоем. Она позволяет установить степень достижения как промежуточных, так и итоговых результатов.

Программа реалистична с точки зрения ресурсов. Материал распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов.

Вывод: программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов.

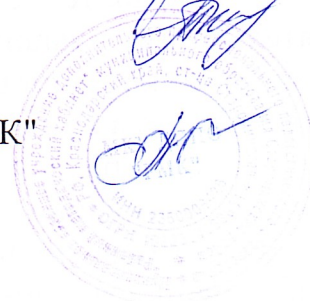
Программа рекомендуется для включения в муниципальный банк учебных программ элективных курсов и использования в образовательной деятельности.

Члены рабочей группы по рецензированию элективного курса:


Г.Г. Штомпель
Л.В. Филина
Е.Ю. Тимошенко

Подписи удостоверяю:
руководитель МКУДШО "РМК"


Т.В. Орленко



Управление образования МО Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Григория Бочкаря

Рассмотрена на методическом объединении

учителей истории и обществознания

от 27.08.2019 № 1



Программа элективного курса по выбору
по расширению и углублению знаний предмета
«Экономика и право»

Рассчитана для учащихся 11 класса
социально-экономического профиля

Автор: Сербат Елена Николаевна

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 имени Григория Бочкаря

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Экономика и право» рассчитана на направлен на углубленное изучение важнейших вопросов обществознания, а также на формирование индивидуальной профессиональной траектории учащихся (возможность выбора учащимися после окончания школы экономического или правового образования).

XXI век – это век научно-технического прогресса, развития правового, экономического и производственного потенциала страны. Все более значимым становится воспитание творческой, высокообразованной, высококвалифицированной личности в сфере таких наук как информатика, информационные технологии, экономика, экономическое планирование и др. Знания и навыки, полученные при изучении права и экономики в школе могут служить основой правового образования, позволят её выпускникам сознательно выбирать свою будущую профессию, всесторонне изучив её основы.

Содержание данного курса представляет собой комплекс знаний о роли права в условиях рыночной экономики.

Актуальность данного курса обусловлена радикальными изменениями политической, экономической и правовой жизни России. Обучение современной школе создаёт условия для всестороннего развития личности давая необходимые представления о государственно-правовом регулировании экономики.

Полученная сумма экономических знаний даёт выпускникам основу для понимания роли и прав человека в обществе, что целенаправленно воздействует на нравственное развитие молодого человека, умения ориентироваться в потоке разной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Новизна курса

Значимость данного элективного курса определяется тем, что в обществе пробуждается практический интерес к экономике, праву и правовым институтам, укрепляется отношение к ним, как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, право приобретает конкретные черты и значение для каждого.

Данный элективный курс обеспечит возможность и готовность учащихся в будущем жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. педагогическом плане это означает, что основным результатом образования станет не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в экономической и правовой сферах: умение строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

- **развитие** нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** системы знаний, необходимых для защиты прав человека гражданина;
- **воспитание** правовой культуры в условиях развития рыночных отношений;
- **формирование** опыта применения полученных знаний типичных задач в области государственно-правового регулирования экономики.
- **повышение мотивации** учебной деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала, использования ИКТ, элементов ролевых игр, моделирования, элементов исследовательской деятельности, применения технологии критического мышления.

Педагогическая ценность программы определяется тем, что результаты обучения соответствует целям и задачам профильного обучения, а также соответствует современным тенденциям развития образования, может быть востребована в системе образования: на уроках, в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.

Программа адресована учащимся 11 классов профильного уровня.

Методика преподавания курса:

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств личности. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

К ценностным ориентирам содержания курса то, что в процессе изучения материала используются как традиционные формы обучения, так самообразование, саморазвитие учащихся посредством самостоятельной работы с информационным и методическим материалом.

Методика работы с учащимися предполагает следующие формы приемы работы в проведении элективного курса:

- практические работы,
- семинарские занятия,
- обучающие деловые игры,
- повторительно-обобщающие уроки,
- различные виды входной, промежуточной и итоговой аттестации
- тестирование,
- написание эссе,
- зачёт

Формы организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа;
- творческое задание;

- занятие-исследование;
- творческое проектирование;
- коллективное творчество.

Методы и формы обучения:

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекции беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы контроля:

Контроль предусматривает проведение самостоятельных, тестовых контрольных работ, фронтальный опрос, текущий, комбинированные формы тестовые контролирующие задания по индивидуальным карточкам контрольные работы оценка рефератов и докладов. Организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает в себя задания по основным темам курса и по помощи полугодовых и годовых оценок.

Планируемые результаты обучения

по разделу «Экономика» выпускник 11 класса будет

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

научится:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

По разделу «Право»: выпускник 11 класса будет

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участник конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работник; потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способ защиты прав человека и гражданина в России, органы и способ международно-правовой защиты прав человека, формы и процедур избирательного процесса в России;

Научится:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия; судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участников предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативно гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений ответственности;

Получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

2. Тематическое планирование курса:

№	Тема:	Количество часов:			Формы контроля
		Аудиторных	Внеаудиторных	В т. ч. на практическую деятельность	
1.	Раздел 1 Экономика	14	3	3	Тесты, опрос, собеседование, мультимедийная презентация, решение задач, тексты с ошибками, написание эссе
3.	Раздел 2 Право	14	3	13	Тесты, опрос, собеседование, мультимедийная презентация, тексты с ошибками, написание эссе
	Итого	28	6	34	

3. Содержание курса:

Раздел 1. Экономика – 17 часов

Экономика и экономическая наука-1ч

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов
Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость
Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы-1ч

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен
Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Семейная экономика-1ч

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейны

Кривая спроса -1ч

Факторы спроса и сдвиги кривых спроса.

Кривая предложения-1ч

Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения

Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

Фирма -1ч

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыли

Производительность труда.

Основные организационные формы бизнеса в России-1ч

Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации

Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

Роль государства в экономике -1ч

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства

экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы

Государственный бюджет. Государственный долг.

Основы фискальной политики государства-1ч

ВВП, его структура и динамика -1ч

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие

Экономические циклы.

Рынок труда и безработица -1ч

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения

труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий

капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция -1ч

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка

Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые

институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные

меры.

Основы денежной политики государства -1ч

Элементы международной экономики-1ч

Экономические причины международной торговли. Государственная

политика в области международной торговли. Курсы валют.

Глобальные экономические проблемы-1ч

Россия в мировой экономике-1ч

Раздел 2 – Право- 17 часов

Система российского права-1ч

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия вступления в силу законов.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданств Российской Федерации.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России-1ч
Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс понятие, принципы.

Формы и процедуры избирательного процесса-1ч

Право на образование-1ч

Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг-1ч

Право на благоприятную окружающую среду-1ч

Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества-1ч

Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Гражданские правоотношения -1ч

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридически лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи-1ч

Имущественные права. Деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя-1ч

Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

Семейные правоотношения. Брачный договор-1ч

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения расторжения брака. Права и обязанности супругов.

Трудовые правоотношения. Трудовой договор-1ч

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Орган трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие виды, порядок заключения и расторжения.

Процессуальные правоотношения -1ч

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Порядок обращения в суд. Особенности уголовного процесса-1ч Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовно

Опорные понятия:

Семья— социальная ячейка общества, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Экономика – хозяйство и хозяйственная деятельность, т.е. совокупность средств, ресурсов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни и удовлетворения потребностей. Экономике называют также науку о хозяйстве и хозяйственной деятельности.

Основные материальные потребности- потребности человека в еде, одежде и жилье.

Натуральное хозяйство образ жизни, при котором семья вынуждена сама производить все или почти все, что ей нужно для жизни.

Частная собственность- форма юридического закрепления за гражданином прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать как для личного потребления, так и для осуществления коммерческой деятельности

Домохозяйство- экономическая ячейка, состоящая из одного или более лиц, которая снабжает экономику ресурсами (труд, капитал, природные ресурсы) и использует полученные за них деньги для приобретения товаров и услуг, удовлетворяющих собственные потребности

Бизнес-это система деловых отношений с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей участников сделок.

Прибыль-это разница между суммой денег от реализации товаров и услуг и затратами на их производство, продажу.

Зарботная плата (номинальный доход)- денежное вознаграждение, которое получает работник или семья за свой труд, за определенный период времени

Реальный доход- количество товаров и услуг, которое гражданин или семья могут приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы.

Ресурсы- источники, средства обеспечения жизни людей предпринимательской деятельности, производства. Ресурсы бывают природные, трудовые, основной капитал (здания, оборудование), оборотный капитал (сырье, материалы, энергия), финансовые (денежный капитал).

Капитал семьи- это недвижимость (жилье, сарай, погреб, гараж и др.), технические средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, трактор), электрические устройства и т.п.), деньги и ценные бумаги. Под капиталом следует понимать стоимость, приносящую дополнительную, или самовозрастающую стоимость.

Доход — деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности. Различают совокупные

Расходы - уменьшение суммы первоначальных средств в течение отчетного периода.

Бюджет – в переводе с английского означает «денежная сумка» - это смета или финансовый отчет, который суммирует доходы и расходы за определенный период времени (месяц, год).

Потребительским бюджетом называют таблицу доходов и расходов человека, семьи за определенный период времени, чаще всего за месяц и год.

Прожиточный минимум - это социально-экономическая категория характеризующая минимум жизненных средств, физически необходимый для поддержания жизнедеятельности людей и восстановления их рабочей силы, т. е. тот самый минимум, который необходим человеку для существования.

Потребительская корзина - это принятый в данной стране расчетный годовой набор товаров и услуг, потребление которого обеспечивает необходимый уровень жизни населения. В потребительскую корзину входят основные продукты питания: молоко, хлеб, мясо, масло, фрукты, овощи, различные услуги и т. д.

Баланс – это равновесие, а точнее сопоставление отдельных сторон какого-либо явления, которые должны уравновешивать друг друга, например: доходы и расходы; ресурсы – потребности и т.д.

Прибыль – разница между суммой денег от реализации товаров и услуг и затратами на их производство, продажу.

Рынок – это совокупность экономических отношений; определенное место где происходит торговля (синонимы: ярмарка, базар).

Сбыт – продажа готовой продукции, изделия.

Себестоимость продукции – выраженные в денежной форме текущие затраты на производство и реализацию продукции.

Спрос – количество продукта, которое потребители готовы и в состоянии купить по некоторой цене в течение определенного времени.

Ссуда – передача материальных ценностей или денег одними участникам договора займа другим на условиях возврата и, как правило, с уплатой процента.

Стоимость – выраженная в деньгах ценность чего-либо или величина затрат на что-либо.

Счет – документ на получение денег за оказание услуги или выполненную работу.

Товар – продукт, удовлетворяющий какую-либо человеческую потребность посредством купли-продажи.

Чистая прибыль – часть прибыли, которая остается в полном распоряжении семьи после уплаты налогов и других обязательных платежей.

Нормативно - правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (последняя редакция)

Список использованной литературы:

- Конституция Российской Федерации. М:2012.
- Гражданский кодекс М:2012
- Налоговый кодекс РФ. М:2012
- Трудовой кодекс РФ. М:2012
- Административный кодекс РФ. М:2012
- Уголовный кодекс РФ. М:2012
- Боголюбов Л.Н. Право. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2008
- Варындин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Педагогическое общество России. Москва, 2003
- Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа» 2007
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Москва, «Русское слово» 2007
- Рассолов М.М. Основы обществознания: Учебно-методическое пособие для поступающих в юридический вуз. Москва. Российская правовая академия Министерства юстиции РФ, 2003
- Червонюк В.И. Конституционное право России. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М, 2003
- Липсиц И.В. Экономика. Профильный курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”. С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2001

ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ/ Учебник, автор - Салыгин Е. Н.

<http://pravo.hse.ru/uchebnobsch>

www.edu.ru

www.pravoteka.ru

Ресурсы информационно-правовой системы Гарант

Ресурсы информационно-правовой системы Консультант Плюс

Сведения об авторе.

Сербат Елена Николаевна МБОУ СОШ №4 имени Григория Бочкаря

Учитель истории

353602 Краснодарский край

МО Староминский р-он,

Станица Староминская

Телефон рабочий: 8861535-84-58

Телефон сотовый: 89283882-48-28

e-mail: arina-arinova@mail.ru

Приложение 1.

Технология "критического мышления"

Четыре существенных компонента группового задания для самостоятельной работы учащихся:

- оно содержит ситуацию выбора, который делают учащиеся, ориентируясь на собственные ценности;
- предполагает смену ролевых позиций учащихся;
- настраивает на доверие участников группы друг к другу;
- выполняется приемами, которыми человек пользуется постоянно (сравнение, систематизация, анализ, обобщение и др.).

Выполняя групповое задание, общаясь между собой, ученики участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Школьники приобретают новое качество, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить. Ученые-педагоги выделяют следующие признаки критического мышления:

- мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком;
- самостоятельное, ответственное;
- аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;
- многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явления с разных сторон;
- индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией;

социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной прием взаимодействия - дискуссия.

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться.

Эта модель описана С.И.Заир-Бек [2]. Ее основу составляет трехфазный процесс: вызов - реализация смысла (осмысление содержания) - рефлексия (размышление).

Структура занятия в концепции "критического мышления":

1 этап - "Вызов" (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме.

Можно предложить ребенку работу с вопросом по проблеме. Работа с вопросами может проходить в два этапа: "я сам", "мы вместе" (парная или групповая работа). Хороший прием, который может использоваться на данной стадии - это "мозговая атака". На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает, "Что хочу узнать?".

2 этап - "Осмысление" (реализация смысла)

Здесь может быть предложена работа с текстом: прочитать, пересказать, растолковать соседу (группе), заполнение матричной таблицы, чтение с пометками текста (“V” - уже знаю ; “+” - новое; “-” - противоречит взглядам; “?” - “хочу узнать подробнее”), выписка из текста.

3 этап - "Рефлексия" (размышление).

Размышление и обобщение того, “что узнал” ребенок на уроке по данной проблеме. На этой стадии может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося. Кроме того, могут быть осуществлены: а) возврат к стадии вызова; б) возврат к ключевым словам; в) возврат к перевернутым логическим цепочкам; г) возврат к кластерам.

Методические приемы критического мышления

Вызов

1. Парная мозговая атака.
2. Групповая мозговая атака. (В случае отказа: напиши, почему отказываешься? Посиди в группе и послушай).
3. Работа с ключевыми терминами.
4. Перевернутые логические цепи (связать последовательность элементов информации в нужной последовательности).
5. Свободное письмо (задаётся тема, а способ воплощения - нет; пишете всё, что приходит в голову: это может быть связанный текст, или опорные словосочетания).
6. Разбивка на кластеры (построение логографа-выделение блоков идей).
7. Механизм ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал).

Стадия осмысления

1. Маркировочная таблица (5 - я так и думал, + - новая информация, + ! - очень ценная информация , - - у меня по-другому, ? - не очень понятно, я удивлён).
2. Взаимоопрос и взаимообучение (например, задать друг другу вопросы).
3. Двойной дневник (страница делиться на две части: слева - что понравилось, запомнилось, справа - почему, какие ассоциации).

Рефлексия

1. Возврат к стадии вызова (обсудить, что совпало).
2. Возврат к ключевым словам.
3. Возврат к перевернутым логическим цепочкам.
4. Возврат к кластерам (их заполнение).
5. Возврат к ЗХУ.

Дополнительные приемы

А) Трёхчастный дневник (В третьей колонке - письмо учителю, описание впечатлений, предложения).

Б) Графическая организация материала (Концептуальная таблица).

В) Кубик. Грани

а. По описанию

- Приведи примеры.

Г) Синквейн-способ творческой рефлексии - “стихотворение”, написанное по определенным правилам:

1 строка - одно существительное,

2-ая - два прилагательных,

3-я - три глагола,

4-ая - крылатая фраза,

5-ая - одно существительное, которое выражает суть.

"Критическое мышление" можно смело отнести к инновационным технологиям, так как она соответствует основным параметрам инновационного обучения.

Приложение 2

Методы обучения на деятельностной основе

Основные группы	Подгруппы	Отдельные методы
1. Мотивации и стимулирования	1.1. Формирования интереса к учению	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования (опора на жизненный опыт, создание ситуаций успеха и др.), методы интеллектуального стимулирования («мозговой штурм», «развивающая кооперация», выполнение творчески заданных и другие)
1.2. Формирования долга и ответственности	Предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения; поощрения, порицания; стимулирующего оценивания результатов учения	
2. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	2.1. Перцептивные (передачи и восприятия учебной информации)	Словесные (рассказ, беседа, лекция диалог и др.), наглядные (демонстрации натуральные, художественные, графические, символические), аудиовизуальные (сочетания словесных и наглядных методов, кино-, диа-, теле-, видео-, показ), практические (преобразование учебного материала, упражнения,

мыслительных операций)	выделения главного, абстрагирования, конкретизация, обобщения, систематизации, алгоритмизации и др.	
2.3. Гностические (по характеру познавательной деятельности)	Информационно-рецептивные, инструктивно-репродуктивные, проблемные, эвристические или частично-поисковые, исследовательские	
	2.4. Самоуправления учебно-познавательной деятельностью	Работа под руководством учителя или учащегося, оказания дозированной помощи (с опорой, памяткой, конспектом, алгоритмом, программированным пособием, компьютером, подсказкой, консультацией и др.), самостоятельной работы.
3. Контроля и коррекции	3.1. Экспертного контроля и коррекции	Устного, письменного, лабораторного, хронометрированного, машинного контроля и коррекции.
3.2. Взаимного контроля и коррекции	Комментированного выполнения заданий взаимопроверки, рецензирования, коллективного смотра знаний и умений и др.	
3.3. Самостоятельного контроля и коррекции	Рефлексии деятельности, самопроверки, работы над ошибками, проверки с помощью нормирующих средств и компьютера	

Карта самоконтроля

Тема занятия	Момент занятия, вызвавший интерес	Что не понравилось на занятии	Мои затруднения	Самооценка	Предложения